**Выбор времени**: занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий.
**Шум: н**екоторые дети могут быть особенно чувствительными к звуковому фону. Им комфортно играть в комнате, где нет отвлекающих звуков. Особенно это важно для детей, у которых есть проблемы со слухом или речью.

**Отвлекающие факторы:** перед тем, как начать занятие, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки или учебный материал, которые вам понадобятся в ближайшее время.

**Освещение:** хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, ваше лицо должны быть хорошо освещено, не стоит находиться спиной к окну или к лампе.

**Ваша поза во время занятий: в**о время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица и понимать, что вы делаете, копировать ваши действия. Если вы сидите рядом с ребенком, ему приходится использовать боковое зрение или оборачиваться, чтобы взглянуть на вас. Таким же образом стоит себя вести и в любое другое время, например, когда вы учите его есть самостоятельно, разверните его стул к себе лицом.

***Адрес отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями:***

г. Когалым, ул. Прибалтийская, д. 17 А

***Контактный телефон:***

8(34667)2-30-57 (доб.231)

***Сайт учреждения:***

[www.kson86.ru](http://www.kson86.ru)

***Официальная группа учреждения в социальной сети «Одноклассники»:***

<http://ok.ru/bukogalyms>



**

*Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»*

***ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ***

***С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

**ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА**



г. Когалым

Процесс обучения и социализации особых детей с ТМНР невозможен без включения семьи такого ребенка в процесс РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА.

 ***Развивающий уход*** – метод ухода за детьми, имеющими ТМНР, в процессе которого, помимо задачи осуществления непосредственного ухода, перед родителем стоит задача установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей ребенка, а именно развития его собственной активности, развитие коммуникативных способностей и навыков самообслуживания. Развивающий уход помогает ребенку адаптироваться в окружающем мире.

Предлагаем вашему вниманию несколько базовых основ «развивающего ухода», которые помогут вам качественно и интересно проводить время совместно с вашим ребёнком в кругу семьи.

**Основные правила общения**

1. Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать.

Когда вы обращаетесь к ребенку, необходимо обратить на себя его внимание, например, дотронуться до предплечья или руки.

2. Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.

Детям трудно самим поймать в поле зрения лицо говорящего, поэтому, начиная общаться, опуститесь на один уровень с ребенком так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения.

3. Постарайтесь говорить мало и не очень быстро.

4. После своих вопросов, обращений к ребенку оставляйте паузы для ответа.

Общение – это обмен репликами. Не забывайте оставлять ребенку возможность вам ответить.

 5. Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!

**Принципы безопасного перемещения**

 Чтобы облегчить родителю выполнение перемещения ребенка, сделать его максимально комфортным и безопасным для него и ребенка необходимо:

1. Оценить условия, в которых оно осуществляется:

соотношение веса и роста взрослого и ребенка;

опыт, физическое состояние, навыки перемещения у взрослого;

готовность сотрудничать, физические возможности, наличие боли или других ограничений у ребенка (гастростома, дренаж и т.д.);

окружающую обстановку. Если возможно, сократить расстояние, на которое

нужно будет перемещать ребенка. Убрать все, что может помешать при перемещении: шнуры на полу, обувь и т.д.

2. Перед началом перемещения необходимо выбрать способ его выполнения, оценив, может ли подопечный оказывать помощь при перемещении, какие вспомогательные средства доступны для использования, есть ли помощники, которых можно привлечь к участию.

3. В ходе перемещения необходимо соблюдение базовых правил:

информировать ребенка обо всех действиях и их последовательности;

максимально использовать возможности ребенка;

спина человека, осуществляющего перемещение должна оставаться прямой (сильное сгибание, разгибание, скручивания приведут к травме);

расположить ребенка максимально близко к собственному туловищу;

в целях обеспечения максимальной устойчивости родителю необходимо обеспечить широкую площадь опоры, держать ноги на ширине плеч или в положении шага;

носить удобную одежду, не препятствующую движениям, и нескользящую обувь с задником.



**Основные правила**

**родительского взаимодействия с ребенком**

1. Активность и самостоятельность ребенка.

Родитель помогает ребенку, а не делает за него. Конечно, сложно наблюдать напряжение и усталость ребенка, но ваша настойчивость и вера в его возможности придают ему силу и успешность.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов.

Ваша задача – поддержать эту активность, ставя перед ребенком все более сложные цели.

3. Разговаривайте с ребенком во время всех видов деятельности (гигиенические процедуры, одевание-раздевание, еда, игра).

4. Говорите спокойно, в нормальном или замедленном темпе. Убедитесь, что ребенок вас слышит и понимает.

5. Говорите короткими фразами. Задавайте открытые вопросы «Что он делает?» вместо «Он сидит?».

6. Не торопите ребенка, дайте ему некоторое время для ответа или реакции.

7. Обращайте внимание ребенка на звуки и шумы, которые нас окружают (журчание воды, пение птиц за окном, шум машин и т.п.).

8. Повторяйте уже выученные с ребенком слова многократно, добавляйте новые, постепенно расширяя его словарный запас.

9. Проводите занятия в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, развивать внимание и память.

 **Внимание** – это функция, без которой невозможно осуществить никакую целенаправленную деятельность.

Ребенок с нарушением внимания не может **сосредоточиться** даже на интересной игре, отвлекается на любое воздействие. Именно поэтому важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка.