

Упражнения с применением массажного мяча для ладоней и пальчиков

■ Мяч находится между ладоней, пальцы прижаты друг к другу. Делать массажные движения, катая мяч вперед-назад, делать круговые движения, катая мяч по ладоням.

■ Держа мяч подушечками пальцев, делать вращательные движения вперед/назад, как будто закручиваете/откручиваете крышку).

■ Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч.

■ Подкинуть мяч двумя руками на высоту 20-30 см и поймать его.

■ Зажать мяч между ладонями, пальцы сцепить в замок, локти направлены в стороны. Надавить ладонями на мяч (4-6 раз).

■ Переключивать мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

Упражнение «На каком пальчике муха?»

Наденьте на пальчики (кроме двух) бельевую пластмассовую прищепку. Предварительно ослабьте зажим прищепки. Вопрос: На какой пальчик села муха? Покажи.

Упражнение «Делаем вместе»

Читайте стихи, сопровождая их движениями (рука в руке с ребенком):

Вова хлопать как умеет,

Своих ручек не жалеет:

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!

Вова топать как умеет,

Своих ножек не жалеет:

Топ-топ, топ-топ!

Ручками захлопали:

Хлоп-хлоп-хлоп!

Ножками затопали:

Топ-топ-топ!



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»

Адрес отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями:

г. Когалым, ул. Прибалтийская, д. 17 А

Контактный телефон:

8(34667)2-30-57 (доб.231)

Сайт учреждения:

www.kson86.ru

Официальная группа учреждения в социальной сети «Одноклассники»:

<http://ok.ru/bukogalym>

Официальная группа учреждения в «Telegram»:

<https://t.me/KKCSO>



kson_jemchujina

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Развитие ребенка с умственной отсталостью.

Что нужно знать?



г. Когалым

Как развивать ребенка с умственной отсталостью правильно?

Большое внимание уделяйте обучению ребенка действиям с предметами. Необходимый элемент этой деятельности – хватание, развитие которого осуществляется по мере дифференциации движений, их упрочнения и закрепления умения держать предметы. Очень часто, имея в руках игрушку, малыш производит с ней бессмысленные манипуляции. Поэтому много времени следует уделять осмыслению этих действий.



Научите малыша захвату предметов, отличающихся по форме, величине, весу. Упражняйте в переключении их с одного места на другое, катании мяча от вас к ребенку и обратно, переносу игрушек на определенное расстояние. Научите его брать мелкие предметы и класть их в банки или коробки. Вещи должны быть из разного материала: резины, пластмассы, дерева и др. Научите ребенка выделять их свойства (твердый, мягкий, гладкий, шероховатый), держать в

обеих руках, в одной, переключать предметы из одной руки в другую.

Учите ребенка пространственной ориентировке в квартире, во дворе. Например, попросите его показать и по возможности назвать предметы мебели, расположенные впереди, сзади, справа и слева от него, показать верх, низ.

Простые рекомендации, которые позволят родителям грамотно подойти к вопросам воспитания и развития малышей с умственной отсталостью:

- взрослые должны называть все предметы, животных, которые окружают малыша, а также все выполняемые действия;
- называйте цвета предметов, которые ребенок видит и использует в повседневной жизни;
- привлекайте малыша к выполнению трудовых поручений;
- рассказывайте о том, что употребляется в пищу;
- учите ребенка рассказывать окружающим о том, что он делает (гуляет, трудится, учится);
- формируйте у малыша положительную самооценку;
- во время общения вызывайте положительные эмоции;
- максимальное внимание уделяйте телесному контакту с малышом;
- расширяйте круг общения;
- учите малыша рассматривать предметы, сравнивать их, ориентироваться на местности;
- учите ребенка определять время года, суток и погодные явления;
- рассказывайте ребенку о членах его семьи;

- совместно рассматривайте книги и иллюстрации;

- развивайте такие умения, как рисование, лепка, вырезание;

- учите малыша действовать по словесной инструкции взрослых;

- не предъявляйте к ребенку повышенные требования.

Какие формы помощи могут оказываться ребенку, и в какой последовательности?

- переспрашивание ребенка, просьба повторить то или иное слово, целью этого является привлечение внимания к сказанному или сделанному;

- одобрение или неодобрение действий ребенка, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще»;

- вопросы к ребенку о том, почему он сделал то или иное действие, что повышает ориентировку в задании, уровень осознания смысла задания;

- наводящие вопросы;

- подсказывание, совет действовать тем или иным образом;

- показ ребенку способа выполнения задания с дальнейшей просьбой к ребенку повторить это действие;

- совместно-раздельная деятельность родителя и ребенка, когда взрослый начинает выполнять задание, а ребенок – продолжает, или когда руками ребенка выполняется действие, а затем это действие ребенок выполняет самостоятельно.