

Расстройства аутистического спектра (РАС) могут проявлять себя по-разному. Нередко одним из признаков аутизма становится либо полное отсутствие речи, либо существенная ограниченность речевых способностей. Однако это вовсе не означает, что аутисты не хотят общаться. Общение им необходимо в не меньшей, а может даже и большей мере, чем обычным людям. Но что же делать в таком случае?

Как помочь человеку с РАС наладить контакт с окружающими, что такое альтернативная коммуникация и какие приспособления или приложения способны разрешить сложившуюся ситуацию.

Для людей, не умеющих самостоятельно передвигаться, давно придуманы инвалидные коляски. Лишенный зрения человек способен читать книги, набранные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Тот, кто потерял слух, при помощи субтитров на экране, языка жестов и разного рода слуховых аппаратов может получать необходимую ему информацию. То есть каждый из этих людей имеет возможность в той или иной мере компенсировать свой физический недостаток. А что же аутист? Как помочь невербальному человеку? Средства альтернативной коммуникации помогут не только наладить общение, но и способны стать предпосылкой к развитию речи, первой ступенью на пути социализации ребенка в обществе.

Одной из ведущих систем альтернативной коммуникации, применяемой в нашем учреждении, является **«Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS»**

Аббревиатура PECS возникла из английского определения Picture Exchange Communication System, что в дословном переводе на русский язык означает «коммуникационная система обмена изображениями».

PECS — коммуникационная система обмена изображениями



Данная система была разработана в 1985 году и до сих считается одним из эффективнейших средств альтернативной коммуникации, которая в том числе решает приоритетную проблему «запуска» речи неговорящего ребенка. Происходит это благодаря простоте и доступности технологии.

Карточки PECS легко можно изготовить самостоятельно при помощи компьютера и принтера, расширять их набор по мере необходимости.

Обучение альтернативной коммуникации включает следующие основные этапы:

первый этап - обучение ребенка умению принимать карточку;

второй этап - обучение ребенка умению отдавать карточку;

на третьем этапе надо достичь того, чтобы ребенок распознавал предметы, изображенные на карточке. Все ошибки, возможные на этом этапе, связаны с неумением ребенка распознавать предметы на картинках;

на четвертом этапе нужно научить ребенка составлять предложения из картинок типа «Я хочу... (название предмета)» или «Дай мне... (предмет)»;

если ребенок стал отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» — значит успешно пройден пятый этап обучения;

на заключительном, шестом этапе, ребенок должен научиться различать предметы и когда его об этом спрашивают, и когда он сам называет предметы.

В начале обучения мы используем только карточки, обозначающие конкретные предметы, знакомые ребёнку. Обязательное условие — ребёнок желает получить то, что изображено на карточке! Например, если малыш любит яблоки, обучение лучше всего начинать с того, что показывать ребенку картинку с яблоком, выдавая ему при этом любимое лакомство. И момент, когда он сам возьмет в руки карточку с нужным изображением, желая донести до взрослого свое желание, можно считать первым успешным этапом использования PECS.

В группах нашего учреждения для реализации возможностей детей общаться, в том числе с применением карточек, изготовлены специальные альбомы, в которых дети учатся выстраивать предложения, комплекты карточек по различным темам и индивидуальные визуальные расписания, которые помогают ребёнку освоить и запомнить режим дня, последовательность событий в нём в период нахождения в группе.

Карточками можно обозначать не только предметы, но и различного рода действия или пожелания, например: «я хочу», «я вижу», «дай» и т. д. В домашних условиях ребенок может пользоваться изготовленной для него книгой PECS, а для прогулок на улице использовать «мобильную» версию такой книги в виде маленьких карточек, нанизанных на большое кольцо или брелок.

Многие родители боятся, что дети, освоив навыки коммуникации при помощи PECS, так и не захотят разговаривать, однако опасения их беспочвенны.

В большинстве случаев PECS, наоборот, лишь подстегивает развитие разговорной речи, а если ребенок все же остался невербальным, у него, по крайней мере, появится хоть какая-то возможность самовыражения, коммуникации с окружающим миром.

Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще.

Этот метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности.

Речевые тренажеры Go Talk



Принцип использования речевых тренажеров Go Talk в какой-то мере переключается с PECS. Существует несколько разновидностей таких тренажеров (их часто называют «коммуникаторы речи»). Самые простые представляют собою устройство с кнопкой, позволяющее записывать и воспроизводить короткие сообщения длиной в 8-10 секунд. Например, использование двух кнопок с записанными на них «да» и «нет» могут существенно облегчить общение не только ребёнка с аутистом, но и с ДЦП.

Более сложные тренажеры обычно выпускаются в виде интерактивных маленьких

досок для индивидуального пользования с несколькими (от 4 до 32) окошками, которые вмещают до 160 сообщений. Например, Go Talk 20+, который применяют специалисты нашего учреждения, позволяет использовать до 100 различных сменных изображений и 5 основных неизменных сообщений.

Под каждым из изображений находится сенсорная кнопка, активация которой сопровождается записанным сообщением, соответствующим данному изображению. Главным преимуществом речевых тренажеров подобного рода становится способность к расширению словарного запаса. То есть, возможности того же самого Go Talk 20+ не ограничиваются лишь одной сотней сообщений.

При помощи специального программного приложения можно самостоятельно изготавливать индивидуальные вкладыши, составляя их из нескольких тысяч картинок, собранных в архиве программы Go Talk.

Наш адрес:
г. Когалым
ул. Прибалтийская 17 А

Контактные телефоны
отделения реабилитации и абилитации
детей с ограниченными
возможностями:
8 (34667) 2-30-57, 2-89-02

Сайт учреждения:
www.kson86.ru

*Бюджетное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры
«Когалымский комплексный центр
социального обслуживания населения»*

**ОТДЕЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Консультация для родителей,
воспитывающих детей с
расстройствами
аутистического спектра**

***«ПОГОВОРИ СО МНОЙ»
(о технологии альтернативной
коммуникации PECS)***



г. Когалым