* Четвертый принцип: **учите ребенка фантазировать**. К примеру, огромный потенциал для воображения кроется в обычной лепке: ребенок в восторге от того, что из куска пластилина можно сделать собаку, а из собаки гриб, а из гриба – скамеечку и т. п.
* Пятый принцип: **хвалите ребенка, когда он этого заслужил**. Интерес малыша к разным развивающим и обучающим играм не в последнюю очередь объясняется тем, что мама очень довольна, что «у меня получилось!». Не давайте этому интересу угаснуть.
* Шестой принцип: **нет игр только для девочек или только для мальчиков**. У малыша, вне зависимости от его пола, должны быть всякие игры: и куклы, и машинки, и конструкторы, и мягкие игрушки.
* Седьмой принцип: **разнообразие и «своевременность» игр**. Конечно, у ребенка должны быть игры, которые способствуют его развитию. Важно все: и музыка, и искусство, и конструирование и т.д. Только, стремясь поскорее познакомить малыша с миром, помните, что нужно учитывать его возрастные особенности – не стоит вешать в детской географическую карту, если вашему ребенку пока интересно только разрисовывать ее или отдирать от стены.

Чтобы игра стала мощным генератором развития и средством формирования полноценной личности, ребенку предстоит научиться играть. А взрослые должны ему в этом помочь. В каждом из нас сидит внутренний ребенок, который здорово может помочь в любых ситуациях в отношениях с собственными детьми, в том числе и понять роль игр в жизни ребенка.

***Адрес отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями:***

г. Когалым, ул. Прибалтийская, д. 17 А

***Контактный телефон:***

8(34667)2-30-57 (доб.231)

***Сайт учреждения:***

[www.kson86.ru](http://www.kson86.ru)

***Официальная группа учреждения в социальной сети «Одноклассники»:***

<http://ok.ru/bukogalyms>

***Официальная группа учреждения в социальной сети «Instagram»:***

 <https://t.me/KKCSON>



**

*Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»*

**ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

***О важности игры***

***в жизни ребенка***

г. Когалым

В каждом возрасте у человека есть ведущий вид деятельности – то занятие, в процессе которого происходит рост, обучение, формирование личности, развитие всех знаний и умений. И для ребенка такой деятельностью является именно игра.

**Давайте разберемся, каково значение, смысл, детской игры? Во время игры:**

* Развиваются мотивы и потребности ребенка – в игре происходит формирование стремления действовать, развитие нравственности в человеческих отношениях (честность, терпение, инициатива, взаимопонимание, взаимопомощь).
* Формируется желание взрослеть – выполнять (пока еще только в игре) общественно значимую деятельность: лечить, учить, строить, воспитывать детей, совершать подвиги и т.д.
* Развивается управление своим поведением: подчинение своих действий роли, понимание необходимости правил, создание правил, понимание прав и обязанностей играющих, развитие воли.
* Происходит преодоление эгоцентризма – развитие умения встать на позицию другого невозможно без игровых партнеров.
* Развиваются умственнее способности: обобщение действий, развитие логики действий, предварительный замысел, планирование, контроль, развитие произвольной речи, развитие внимания, памяти, воображения.

**Игра для ребенка – своеобразная школа жизни.**

**Возрастные особенности игры**

У ребенка **до 2-х лет** преобладают предметно-манипулятивные игры – ребенок еще не играет, а пока что манипулирует предметами. Организовывать простейшие действия ребенка с игрушками нужно уже с полутора лет. Начинать можно с «одушевления» куклы-пупса, показывая, где у куклы ручки, глазки и т.п., соотнося эти же действия с вашим ребенком. Затем действия усложняются.

**К 2 годам** ребенок уже может кормить кукол с ложки, катать в коляске, укладывать спать и т.д. Появляется так называемая сюжетная игра, в которой предметы, используемые ребенком, наделяются игровым смыслом. Двухлетки также не стремятся к совместной игре, однако, их начинают привлекать яркие и интересные предметы в руках другого ребенка и тогда это может выглядеть как взаимодействие.

Ближе **к 3-м** дети все больше начинают понимать себя как отдельную личность и стараются в игре не следовать за взрослым, а подражать ему. То есть практически все, что вы делаете в повседневности, будет перенесено в мир игры.

Возраст **от 3 до 6-7 лет** – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Благодаря игре ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий. Личный опыт малышей еще не слишком велик и поэтому в данного возрасте (3-4 года) они чаще всего обращаются к взрослому за поддержкой или партнерством.

**Взрослый служит источником познания, а игра – объяснением связей и причин, существующих в реальном мире.**

Некоторые родители недооценивают роль игры в жизни ребенка. Оказывается, она не только способствует интеллектуальному росту, но и позволяет дать выход эмоциям. А это очень важно для психологического здоровья.

**В каких случаях родителям следует беспокоиться?**

* Ребенок мало играет или не играет вообще (манипулирует предметами в более позднем возрасте, выстраивает игрушки в ряд и т.д.).
* Игра носит деструктивный характер (порча игрушек в игре; обыгрывание негативных событий).
* Ребенок не играет с другими детьми в возрасте от 3 до 5 лет.

**Подсказка для родителей: семь важнейших принципов игр с ребенком**

* Первый и главный принцип: **играть нужно с удовольствием**. Ваша увлеченность повышает самооценку ребенка и усиливает его любовь к игре, к вам и к миру.
* Второй принцип: **не будьте педантом**. Если малыш построит нечто невообразимое и скажет, что это кран, не поправляйте его. Постройте второй кран и восхищенно говорите, что теперь у вас 2 крана – тогда ребенок сам разберется, как кран все-таки должен выглядеть.
* Третий принцип: **фантазируйте**. Когда вы задаете ребенку элементарные, но очень важные вопросы, он не всегда хочет отвечать. А вот когда плюшевый мишка вашим голосом спрашивает: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?» – ребенок с удовольствием расскажет о себе.