

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»

«Дети на другом берегу»

вариативная программа подготовки кандидатов в приемные родители,
опекуны (попечители) и усыновители в городе Когалыме
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»



г. Когалым, 2015

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора бюджетного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального
обслуживания населения
«Жемчужина»

_____ С.А. Серебрякова
« _____ » _____ 2015 г.

«Дети на другом берегу»

вариативная программа подготовки кандидатов в приемные родители,
опекуны (попечители) и усыновители в городе Когалыме
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»

Пр-30-09-2015

Разработчик:

*Сидорова Елена Сергеевна,
заведующий отделением
психолого-педагогической
помощи семье и детям*

г. Когалым, 2015

**Паспорт программы
«Дети на другом берегу»**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина», город Когалым
Наименование программы	«Дети на другом берегу» вариативная программа подготовки кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители) и усыновители
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Сидорова Елена Сергеевна, заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям
Должностное лицо/орган, утвердивший программу, дата утверждения	Первично утверждена Методическим советом БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды», протокол № 01 от «21» 01 2009г. В связи с реорганизацией двух социальных учреждений г. Когалыма, путем присоединения БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды» к БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» программа утверждена Методическим советом БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина», протокол № 04 от «18» 12 2013г. Актуализирована и одобрена по результатам экспертизы Методическим советом БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» (протокол № 3 от 30.09.2015)
Инновационность программы (аргументация)	Основными причинами сиротства детей в нашей стране являются: отказ от ребенка в родильном доме, смерть или неизлечимая болезнь родителей ребенка, а также лишение родительских прав родителей ребенка в связи со злостным невыполнением ими своих обязанностей. Можно выделить и другие причины распространения этого явления: рост внебрачных рождений, социальная дезорганизация семьи, финансово – экономические трудности, асоциальное поведение родителей (пьянство, наркомания, преступное поведение).
Целевая группа	Граждане, выразившие желание стать приемными родителями, опекунами (попечителями), усыновителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.
Цель программы	Подготовка кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители к построению благоприятных детско-родительских отношений, служащих залогом положительной адаптации и психологического благополучия детей, принятых на воспитание в семьи, а также предотвращение отказа и жестокого обращения в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
Сроки реализации	От 5 до 180 дней

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	5
1.	Актуальность программы.....	5
2.	Целевая группа.....	8
3.	Цель программы.....	8
4.	Задачи программы.....	8
II.	Этапы реализации программы подготовки приемных семей.....	8
III.	Основное содержание и механизм реализации программы.....	12
1.	Содержание программы	12
2.	Механизм реализации программы.....	12
3.	Ресурсы.....	16
4.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	19
IV.	Список литературы.....	20
	Приложения.....	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наиболее приоритетной национальной проблемой.

Основными причинами сиротства детей в нашей стране являются: отказ от ребенка в родильном доме, смерть или неизлечимая болезнь родителей ребенка, а также лишение родительских прав родителей ребенка в связи со злостным невыполнением ими своих обязанностей. Можно выделить и другие причины распространения этого явления: рост внебрачных рождений, социальная дезорганизация семьи, финансово-экономические трудности, асоциальное поведение родителей (пьянство, наркомания, преступное поведение). Можно констатировать, что проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер.

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института замещающей семьи. «Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

Активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семьи, явно обозначились проблемы: прежде всего, жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют:

- несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);
- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях;
- недостаток поддержки со стороны социальных служб.

Необходимость разработки программы подготовки кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители) и усыновители «Дети на другом берегу» обусловлена передачей учреждению полномочия органа опеки и попечительства по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах в городе Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с постановлением Администрации города Когалыма от 22.08.2012 №2023 «О передаче полномочий органа опеки и попечительства по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах в городе Когалыме».

Содержание программы разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012г. №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в

семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Реализация вариативной программы «Дети на другом берегу» позволит кандидатам в приемные родители, опекуны (попечители) и усыновители (далее – программа подготовки кандидатов в приемные родители) задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание в семью ребенка, принять правильное решение в этом сложном вопросе.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это великий труд, к которому необходимо подготовиться. Причем эта подготовка не должна быть только теоретической. Важно, чтобы в ней были задействованы чувства и жизненный опыт кандидатов, потому что ребенка они будут воспитывать не столько с помощью знаний, сколько своим собственным поведением и отношением к нему.

Процесс подготовки кандидатов в замещающие родители:

- даст возможность семье выявить свои сильные стороны и возможности по воспитанию приемного ребенка;

- поможет лучше понять особенности психологического развития детей, оставшихся без попечения родителей;

- будет способствовать построению благоприятных детско-родительских и супружеских отношений, служащих залогом психологического благополучия приемных детей, семьи в целом.

Программа составлена с учётом основных видов деятельности специалистов. Все компоненты процесса социального сопровождения – задачи, содержание, методы и формы подчинены идее комплексности и выступают в определённой системе.

Курс реализации программы рассчитан от 5 до 180 дней с учетом комплексного диагностического обследования, проведения практических и теоретических занятий, подготовки свидетельства о прохождении обучения и других мероприятий, предусмотренных программой.

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ)

Принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к нему как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства, которому требуется создать условия для развития

Принцип проблемности - осознание, моделирование и разрешение родителями проблемных и конфликтных межличностных ситуаций с целью устранения деструктивных форм

Принцип позитивного эффекта акцентирует внимание на потенциале родителей, и стимулирует их поисковую, креативную активность

Принцип активного участия родителей в программе позволяет повысить психологическую компетентность родителей и «включить» механизмы личностного саморазвития

Принцип гуманистической направленности, основанный на признании самоценности личности и ориентирует на прочувствование и принятие позиции равенства и личностного роста

Любая информация, полученная от семьи, не может быть передана без ее согласия в какие бы то ни было общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Исключением являются сведения о серьезной угрозе для чьей-либо жизни.

2. Целевая группа

Целевой группой программы «Дети на другом берегу» являются граждане, выразившие желание стать приемными родителями, опекунами (попечителями), усыновителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

3. Цель программы

Подготовка кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители к построению благоприятных детско-родительских отношений, служащих залогом положительной адаптации и психологического благополучия детей, принятых на воспитание в семьи, а также предотвращение отказа и жестокого обращения в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Задачи программы:

Исследовательская задача:

1. Изучить материалы об опыте работы учреждений социального обслуживания по подготовке кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители;

Организационная задача

1. Создать условия для реализации программных мероприятий.

Практические задачи

1. Предоставить правовую информацию, связанную с устройством в семью и воспитанием приемного ребенка.

2. Предоставить знания об эмоциональных и поведенческих особенностях детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Сформировать навыки эффективного взаимодействия с ребенком и понимания причин поведения детей.

4. Содействовать принятию семьей осознанного решения о возможности стать приемными родителями.

Аналитическая задача

1. Проанализировать уровень подготовки кандидатов в замещающие родители в рамках программы.

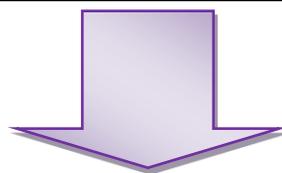
II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы:

- Информационно - организационный этап
- Диагностический этап
- Теоритически - практический этап
- Заключительный этап

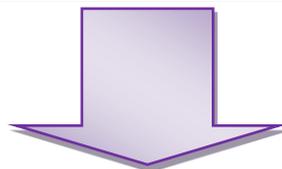
2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные специалисты
1.1 Проведение первичных информационных встреч с целью организации и проведения мероприятий в рамках программы «Дети на другом берегу»	<ul style="list-style-type: none"> – личное обращение кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители (далее – кандидатов в приемные родители) в службу сопровождения семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – служба сопровождения); – принятие заявления кандидата (ов) в замещающие родители на курс подготовки; – заключение договора об оказании социальных услуг по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; – пропедевтическая беседа с кандидатами в замещающие родители; – формирование личного дела кандидата (кандидатов) в замещающие родители, которое включает в себя бланки диагностического обследования, индивидуальную программу подготовки с учебно – тематическим планом и другие материалы. 	Специалист по социальной работе

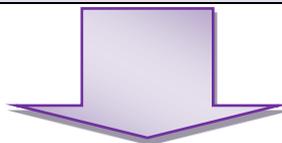


2.1 Комплексная психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители	Проведение психологического обследования кандидатов в замещающие родители	Психолог
2.2 Оценка результатов психологического	Обработка и анализ результатов полученных в процессе диагностического обследования	

обследования	Анализ и оценка результатов психологического обследования (проводится совместно с усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями в случае положительных результатов разрабатывается индивидуальная программа подготовки кандидатов в приемные родители и учебно – тематический план)	
--------------	---	--



3.1 Обучение кандидатов в приемные родители в рамках учебно – тематического плана по программе «Дети на другом берегу»	Проведение практических и теоретических занятий, направленных на повышение уровня родительской компетентности, создание комфортного для ребенка медико-психолого-педагогического пространства в семье посредством занятий – лекториев, семинаров – тренингов, индивидуального консультирования, распространения информационного материала, памяток, информационных листовок	Специалисты службы (психолог, социальный педагог, юрисконсульт, специалист по социальной работе)
3.2 Проведение промежуточного тестирования кандидатов в приемные родители (дважды за курс обучения)	Оценка уровня знаний, умений, навыков кандидатов в приемные родители по результатам изученных тем (в форме тестирования, собеседования и т.п.)	Юрисконсульт Психолог



4.1 Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители в рамках тематического плана (аттестация)	Комплексная оценка уровня знаний, умений, навыков кандидатов в приемные родители по результатам подготовки в форме собеседования (результаты освоения курса обсуждаются совместно с усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями)	Специалисты службы (психолог, социальный педагог, юрисконсульт, специалист по социальной работе)
--	--	--

4.2 Подготовка итогового психологического заключения	Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью	Психолог
4.3 Проведение аттестационной комиссии	<p>Проведение аттестационной комиссии по итогам готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.</p> <p>Подготовка свидетельства о прохождении лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации</p>	Аттестационная комиссия для граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
4.4 Заключительная встреча с кандидатами в приемные родители	<p>Ознакомление кандидатов в приемные родители с заключением и протоколом аттестационной комиссии о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (под роспись) (или не готовности).</p> <p>Выдача свидетельства о прохождении лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации курса обучения в рамках программы «Дети на другом берегу» по подготовке кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители) и усыновители в объеме 42 часов.</p>	Специалист по социальной работе

3. Основное содержание и механизм реализации программы

1. Содержание программы

Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется по программе «Дети на другом берегу», действующей в рамках службы сопровождения семейных форм устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

После проведения пропедевтической беседы (Приложение 1) формируется Индивидуальная программа подготовки кандидата (ов) в замещающие родители. Кандидаты в замещающие родители проходят психологическое обследование по разработанной комплексной диагностической программе, которая включает в себя широкий спектр социальных, медико-психологических и педагогических методик (Приложение 2).

Психологическое обследование граждан в процессе подготовки проводится только с их письменного согласия (приложение 3). Результаты психологического обследования передаются гражданину лично и направляются в орган опеки и попечительства только с письменного согласия гражданина.

После прохождения психологического обследования в случае получения положительных результатов по итогам диагностического обследования граждане, выразившие желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (кандидаты в приемные родители), приглашаются на подготовку по программе «Дети на другом берегу».

На кандидата в замещающие родители разрабатывается учебно-тематический план подготовки (Приложение 4).

На первой встрече в рамках учебно - тематического плана кандидатов и членов семьи кратко информируют о специфике обучения, в том числе о целях, задачах и форме обучения, специалистах, продолжительности курса, расписании занятий, формальных требованиях, ожидаемых результатах.

2. Механизм реализации программы

В рамках практического этапа реализации программы осуществляется планомерная деятельность по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, и составляет 42 академических час (1 час занятий считается академическим и соответствует 45 мин).



Каждый блок направлен на решение определенных групп задач посредством традиционных и инновационных форм, методов и приемов работы.

В программе юридического блока:

- представлены положения законодательства в части защиты прав несовершеннолетних, их гражданской правоспособности и дееспособности;
- освещены вопросы об основных правах и свободах несовершеннолетних;
- рассматривается законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье;
- дается подробное толкование форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- излагаются дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В программе медицинского блока представлена информация:

- об особенностях физического, психического состояния здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, а также о наиболее часто встречающихся отклонениях в состоянии здоровья детей и в поведении;
- об организации режима дня, правильного питания, физического воспитания, о клинических проявлениях наиболее часто встречающихся детских заболеваний и способах оказания первой помощи ребенку.

В программе психолого-педагогического и социального блоков замещающих родителей знакомят с тем:

- как изменяется ситуация в семье при приеме ребенка и что необходимо сделать, чтобы семья и приемный ребенок приняли и привязались друг к другу;
- какие психологические особенности характерны для детей, узнавших, что такое сиротский опыт, плохое обращение, горе и утрата;
- как лучше воспитывать приемного ребенка, как взаимодействовать с ребенком, его окружением, учителем и школой.

В процессе реализации программы «Дети на другом берегу» используются различные формы и методы работ.

В рамках практических занятий *широко используется групповая работа* – форма



организации работы на занятии, требующая активности обучающихся в процессе усвоения материала, готовности выполнять практические упражнения, открытости, желания делиться своими переживаниями, анализировать свою деятельность.

Созданию безопасной, доброжелательной и комфортной атмосферы в группе способствует утверждение и *соблюдение всеми участниками базовых правил групповой работы*:

- взаимное уважение и отсутствие оценок;
- конфиденциальность;
- право на собственное мнение;
- активность;
- добровольность участия;
- право ведущего (специалиста) остановить любого участника;
- пунктуальность.

Оптимальный состав группы для занятий – 10-15 человек.

Присутствие на занятиях обоих супругов и при желании других членов семьи позволяет:

- сформировать общее видение ситуации и заложить основу для согласованных действий в будущем при воспитании приемного ребенка;
- актуализировать ресурсы семьи;
- создать «психологическую» нишу для приемного ребенка;
- сформировать специфические родительские компетенции.

Включение в группу людей с разным жизненным опытом, разными взглядами, разного социального положения позволяет проводить многоаспектный анализ обучающих ситуаций, проблем, связанных с процессом приема ребенка в семью.

Учебно-тематический план программы подготовки граждан включает в себя: 12 тематических разделов; общее количество часов (42 часа) отведенных на подготовку, в которых отражены теоретические и практические занятия (74% академических часов практический занятий (тренинга) и 26% теоретических занятий (лекции), включая итоговую аттестацию - собеседование); формы проведения занятий; виды социальных услуг, предоставляющих в рамках подготовки и специалистов, предоставляющих данные услуги.

Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется в очно - заочной форме. Теоретический материал программы размещен на сайте Учреждения (www.kson86.ru) для самостоятельного изучения.

Дважды в течение курса обучения проводится *промежуточная аттестация* кандидатов в замещающие родители (в форме теста, собеседования, ответов на билеты и т.д.). (Приложение 5,6)

По окончании подготовки проводится *итоговая аттестация* кандидатов (Приложение 7) с целью оценки эффективности и качества подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли.

Оценка готовности кандидатов в замещающие родители осуществляется по направлениям:

мотивационное - анализ мотивов принятия ребенка в семью, определение степени готовности семьи принять ребенка и в случае необходимости обратиться за помощью к специалистам; анализ стремлений к повышению знаний в области воспитания детей, осознание реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания;

когнитивное - определение уровня сформированности воспитательной компетенции, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Обучение по программе «Дети на другом берегу» является обязательным условием получения свидетельства.

По итогам диагностического обследования и прохождения курса подготовки по программе «Дети на другом берегу» составляется итоговое психологическое заключение о (не) готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью, которое выносится на рассмотрение аттестационной комиссии. (Приложение 8,9).

Состав аттестационной комиссии включает не менее трех специалистов (психологов, медицинских и социальных работников, юристов), осуществлявших подготовку граждан. В случае положительного решения оформляется свидетельство о прохождении подготовки лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации. Решение аттестационной комиссии оформляется в виде протокола.

На заключительной встрече кандидат в приемные родители знакомится под расписку с протоколом аттестационной комиссии и получает *Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на территории Российской Федерации.*

Ресурсы

➤ *Кадровое обеспечение:*

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности
1.	Заведующий отделением	1	1. Закрепляет за клиентом сопровождающего специалиста. 2. Разрабатывает: - методический материал (методические рекомендации по реализации основных направлений программы, диагностические комплексы и пр.); - конспекты лекционных занятий, семинаров – тренингов в соответствии с темами программы подготовки; - информационный материал (памятки, буклеты, информационные листы). 3. Вручает Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, за подписью руководителя учреждения. 4. Оказывает методическую помощь специалистам по вопросам разработки и реализации индивидуальной программы подготовки кандидатов в приемные родители. 5. Осуществляет контроль за процессом подготовки кандидатов в приемные родители.
2.	Психолог	2	1. Разрабатывает: - конспекты лекционных занятий, семинаров – тренингов, информационные листы, памятки в соответствии с темами программы подготовки; - информационный материал (памятки, буклеты, информационные листы); - индивидуальную карту кандидата (ов) в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители, индивидуальный план подготовки.

			<p>2. Принимает заявление от кандидатов в приемные родители на курс подготовки в службу сопровождения семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Подготавливает проект договора об оказании социальных услуг по подготовке кандидата в приемные родители.</p> <p>4. Проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичную встречу по личному обращению кандидатов в приемные родители и пропедевтическую беседу; - комплексную психологическую диагностику клиента (по желанию); - практические и теоретические занятия с кандидатами в приемные родители; <p>5. Подводит итоги освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители посредством анкетирования, собеседования.</p> <p>6. Составляет итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (по желанию клиентов).</p> <p>7. Оформляет Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.</p>
3.	Социальный педагог	1	<p>1. Разрабатывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекционных занятий, семинаров – тренингов в соответствии с темами программы подготовки; - информационный материал (памятки, буклеты, информационные листы). <p>2. Проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические и теоретические занятия с кандидатами в приемные родители; - консультирует кандидатов в приемные родители опекуны (попечители), усыновители и членов их семьи на этапе осуществления выбора и приема ребенка, по вопросам отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания приемных детей, по способам предупреждения и преодоления семейных конфликтов, по вопросам готовности семьи на этапе осуществления выбора и приема ребенка (по запросу).
4.	Юрисконсульт	1	<p>1. Разрабатывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекционных занятий, семинаров – тренингов в соответствии с темами программы подготовки кандидатов в приемные родители; - информационный материал (памятки, буклеты, информационные листы).

			<p>2. Проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические и теоретические занятия с кандидатами в приемные родители; - консультирование по социально правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, права детей, женщин, инвалидов, детей – сирот и др.).
--	--	--	--

➤ *Материально – технические ресурсы:*

№ п/п	Место проведения мероприятий	Материалы и оборудование
1.	Кабинет диагностического обследования	Диагностический инструментарий на бумажных и электронных носителях. Компьютер, стол, стул
2.	Комната для проведения групповых и тренинговых занятий	Мольберт, столы, стулья, ковер, планшеты, карандаши, маркеры, белая и цветная бумага, ватманы, аудио техника
3.	Комната для проведения индивидуального консультирования	Кресла, журнальный стол, светильник

➤ *Информационные ресурсы.*

- памятка о деятельности отделения психолого-педагогической помощи;
- памятка о деятельности службы сопровождения семейных форм устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- информационный лист, буклет о деятельности учреждения;
- сайт учреждения «Радуга надежды»;
- уголок клиента (информационные стенды, папки передвижки, тематические буклеты).

➤ *Методические ресурсы:*

- программа обучения кандидатов в замещающие родители;
- программа диагностических методик на электронных и бумажных носителях (компьютерная программа «Психея»);
- конспекты лекционных занятий, семинаров – тренингов;
- информационный материал (памятки, буклеты, информационные листы);
- видеоролики.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

№ п/п	Задачи	Результат	Показатели	
			Количественные	Качественные
1.	Предоставление правовой информации, связанной с устройством в семью и воспитанием приемного ребенка	Своевременное оказание в полном объеме правовой помощи и поддержки кандидатам в приемные родители	Количество кандидатов в приемные родители, получивших правовую помощь и поддержку	1. Повышение уровня правовой компетенции кандидатов в приемные родители (по результатам итогового собеседования, анкетирования) 2. Наличие положительных отзывов кандидатов в приемные родители о предоставленной правовой информации
2.	Предоставление знаний об эмоциональных и поведенческих особенностях детей, оставшихся без попечения родителей	Сообщение в полном объеме знаний об эмоциональных и поведенческих особенностях детей, оставшихся без попечения родителей	Количество кандидатов в приемные родители, получивших психологическую помощь и поддержку	1. Повышение уровня психологической компетенции кандидатов в приемные родители (по результатам итогового собеседования, анкетирования) 2. Наличие положительных отзывов кандидатов в приемные родители о влиянии полученных знаний на повышение их психологической компетенции
3.	Формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком и понимания причин поведения детей	Сформированность у приемных родителей навыков эффективного взаимодействия с ребенком и понимания причин поведения детей	Количество кандидатов в приемные родители, прошедших обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и понимания причин поведения детей	1. Положительная динамика педагогической компетенции кандидатов в приемные родители (по результатам итогового собеседования, анкетирования) 2. Использование разнообразных форм групповой работы (не менее 3)
4.	Содействие принятию семьей осознанного решения о возможности стать приемными родителями	Оказание квалифицированной помощи семьям в принятии осознанного решения о возможности стать приемными родителями	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в приемные семьи, прошедшие обучение по программе «Дети на другом берегу»	Отсутствие в городе Когалыме возвратов детей, взятых на воспитание в приемную семью (из числа семей, прошедших подготовку в службе сопровождения замещающих семей)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические материалы по подготовке приемных родителей. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006. — 112 с.:
2. Лобанова М.Ю. , Савельева Е.В., Гринбег С.Н., Вараева Н.В., Приемная семья: Психологическое сопровождение и тренинги
3. Сорокина Е.Е.М Методическое пособие для замещающих родителей. – Уфа: 2010. – 140
4. Гарифулина Э.Ш., Герасимова А.С., Митирёва О.Н., Островская О.Ю., Терлецкая Р.Н., 2010Ковалева Ю.В., 2010Школа принимающих родителей: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 206 с. – (Семья для ребенка).
5. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010.
6. Ж.А. Захарова, И.И. Осипова Методическое пособие. – Москва-Кострома. 2005.- 95с. Замещающая семья

Примерный список вопросов для проведения пропедевтической беседы

1. Мотивация принятия ребенка в семью

- Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью?
- Почему Вы решили принять ребенка в семью? Кому в Вашей семье первому пришла эта идея?
- Какие обстоятельства предшествовали этому?
- Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни повлияли на Ваше намерение?
- Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- Как скоро Вы готовы взять ребенка?
- Есть ли что-нибудь, чего вы опасаетесь?
- Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью?
- Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью

- Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребенка?
- Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?
- Какова будет степень его участия?
- Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приемного ребенка?
- Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?
- Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?
- Кто из них будет Вашим помощником?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства

- Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка? Есть ли у Вас еще какие-то пожелания?
- Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии?
- Готовы ли Вы взять ребенка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьезные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)?
- Готовы ли Вы быть принять ребенка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребенка?
- Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками?
- Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье?
- Как Вы планируете справляться с этими проблемами?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться?
- Каково Ваше отношение к школьным успехам или неудачам ребенка?
- Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе?
- Готовы ли Вы взять ребенка, который пережил физическое, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни?
- Что для Вас неприемлемо в ребенке?

Комплексная диагностическая программа

Диагностический инструментарий для кандидатов:

✓ Тест Люшера, цветовой тест отношений Энтина А. (ЦТО) - изучить сплоченность, гибкость семейной системы, эмоциональную близость, семейные иерархии и семейные роли и правила;

✓ «Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI), Тест-опросник родительского отношения к детям Варги-Столина (ОРО) – позволяет определить характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков;

✓ Методика «Рольевые ожидания партнеров» РОП Н. Волковой; Тест на выявление семейных установок, Шкала семейного окружения ШСО (адаптирована Куприяновым С.Ю.) – диагностируют семейный уклад, образ жизни, характер супружеских отношений. Климат в семье (ориентация на совместную или раздельную деятельность, автономия или зависимость супругов друг от друга, отношение к разводу, к патриархальному или равноправному устройству семьи, к сексуальной сфере);

✓ Опросник «Типы семейного воспитания»; Социанический тест, Опросник «Уровень субъективного контроля» (авторы: Дж. Роттера; адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.) – исследует личные и семейные ситуации в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в семью, уровень степень ответственности за происходящее;

✓ Опросник Томаса, Опросник Басса – Дарки, СМИЛ, Опросник определения типа темперамента (автор Кейрси) – исследует личностную характеристику кандидатов и членов их семей, психологические особенности личности, стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации, характерологические особенности кандидатов в замещающие родители.

Диагностический инструментарий для несовершеннолетних:

✓ «Подростки о родителях» (модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним») – изучить характеристику детско-родительских отношений.

✓ проективные рисуночные тесты: Дом – Дерево – Человек (ДДЧ), рисунок семьи, несуществующее животное (авторы методики рисунок семьи, несуществующее животное: В. Хьюлс, А.И. Захаров, Н.Корман, Р. Бернс, С. Кауфман; автор методики ДДЧ: Дж. Баком); – предназначены для выявления особенностей внутрисемейных отношений, эмоциональной комфортности семьи и каждого члена в семье;

✓ цветовой тест отношений (ЦТО) – методика направлена на изучение внутренней значимости мотивов (стимулов), иерархии мотивационной сферы (автор методики: в основе лежит тест Люшера, модифицированный А.М. Эткинда);

✓ цветовой тест Люшера (с 12 лет) – позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации (автор методики М. Люшер).

Диагностический инструментарий для кандидатов с детьми: «Подростки о родителях»; методика «Рольевые ожидания партнеров», тест «Рисунок семьи», методика PARI «Измерение родительских установок и реакций» (по необходимости);

Диагностический инструментарий для одинокого кандидата: Методика PARI «Измерение родительских установок и реакций», методика «Колесо жизни».

СОГЛАСИЕ

на проведение психологического обследования
в рамках подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Сектор подготовки кандидатов в замещающие родители
бюджетного учреждения Ханты–Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

выражаю свое согласие на проведение психологического обследования.

Результаты психологического обследования (отметить):

- выдать гражданину лично;
- направить в орган опеки и попечительства.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

**Учебно-тематический план подготовки граждан,
выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

№ п/п	Разделы	Специалист	Всего	Количество часов		Академические часы (астрономические часы)*	Вид услуги, кол-во	Форма проведения (теоритическая и практическая)
				в том числе				
				Теоретические занятия	Практические занятия			
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители**	Психолог	2	1	1	Инфо ниже	Психологическое консультирование	1 теоретическое занятие 1 практическое занятие
1.1.	Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приемного ребенка**		2	1	1			
2.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Юристоконсульт	11	5	6	Академических 11 ч. Астрономических 8ч. 15 мин. (495 минут)	Услуги по защите прав и законных интересов получателей социальных услуг в установленном законодательством порядке Кол-во: 8 услуг по 60 минут (480 минут) (по мере необходимости)	5 теоретических занятий 6 практических занятий
2.1.	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные, имущественные). Временное помещение подопечных детей в организацию, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье		3	1	2			
2.2.	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Случаи приостановления выплат на содержание подопечного ребенка, вознаграждения приемным родителям		2	1	1			
2.3.	Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья; различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Смена формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Подбор ребенка (детей) в соответствии с заключением органа опеки и попечительства о		4	2	2			

	возможности гражданина.**							
2.4	Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей		2	1	1			
3.	Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями	Специалист по социальной работе	5	1	4	Академических 6ч. Астрономических 4 ч. 30 мин. (270 минут)	Услуги по защите прав и законных интересов получателей социальных услуг в установленном законодательством порядке	1 теоретическое занятие 5 практических занятий
3.1	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, службой судебных приставов, пенсионным фондом, другими организациями, с биологической семьей ребенка. Вопрос общения подопечных детей со своими родственниками.		3	1	2			
3.2	Доступная инфраструктура социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом. Переезд замещающей семьи за пределы муниципального образования.**		1	0	1			
3.3	Родительские и профессиональные функции приемной семьи.**		1	0	1			
Промежуточная аттестация (1)			1	0	1			
4.	Этапы развития ребенка	Психолог	6	2	4	Академических 44ч. Астрономических 33ч. (1980 минут)	Социально-психологическое консультирование, включая диагностику и коррекцию, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений	10 теоретических занятий 29 практических занятий
4.1	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста**		3	1	2			
4.2	Возрастные особенности развития приемных детей		3	1	2			
5.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка		12	3	9			
5.1	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения		2	1	1			
							Кол-во: 5 услуг по 60 минут (300 минут) (по мере необходимости)	
							Кол-во: 6 услуги по 40 минут (240 минут) (1 раз в месяц)	Психологическая

5.2	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций		3	0	3		<p>помощь и поддержка, в том числе гражданам, осуществляющим уход на дому за тяжелобольными получателями социальных услуг</p> <p>Кол-во: 6 услуг по 30 минут (180 минут) (1 раз в месяц)</p> <p>Формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга)</p> <p>Кол-во: 48 услуг по 30 минут (1440 минут) (2 раза в неделю)</p>
5.3	Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка. Меры по профилактике суицидального поведения детей		2	1	1		
5.4	Влияние социальной среды на поведение подростка (интернет зависимость, группы в социальных сетях, вовлечение в экстремистские организации). Понятия «Экстремизм», «Религиозный экстремизм», «терроризм»		2	1	1		
5.5	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение		3	0	3		
6.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)		6	2	4		
6.1	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка		2	1	1		
6.2	«И память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе. Просмотр видефильма «И память сердца сохраняя»		1	0	1		
6.3	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка		3	1	2		
7.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи		14	3	11		
7.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка		2	0	2		
7.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации		1	0	1		
7.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный		1	0	1		
7.4	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье		1	0	1		

7.5	Формирование детско-родительских привязанностей. Стратегии реагирования на сопротивление ребенка изменениям социальной среды		2	0	2			
7.6	Особенности межличностного взаимодействия кровных и приемных детей		2	1	1			
7.7	Родственная опека. Профилактика вторичных отказов от детей в замещающих семьях		2	1	1			
7.8	Психологическая готовность кандидатов в приемные родители и их членов семьи к приему детей на воспитание в семью		3	1	2			
	Промежуточная аттестация (2)		1	0	1			
8.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка		6	1	5			
8.1	Когда приемный ребенок сводит вас с ума или «как разрешать сложные проблемы приема»		3	0	3			
8.2	Наказание и поощрение приемных детей		3	1	2			
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка		2	1	1			
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	Социальный педагог	1	1	0	Академических 15 ч. Астрономических 11ч.15мин (675минут)	Социально-педагогическое консультирование, включая диагностику и коррекцию Кол-во: 10 услуг по 35 минут (350 минут) (10 раз за период обслуживания) Организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия) Кол-во: 4 услуги по 90 минут (360 минут) (2 раза в неделю)	4 теоретических занятий 11 практических занятий
9.2	Способы защиты ребенка от сексуального насилия		1	0	1			
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка		5	1	4			
10.1	Моя семья (структура семьи)**		1	0	1			
10.2	Отношения в семье		1	0	1			
10.3	Роль поддержки и критики в семье		1	1	0			
10.4	Нормы и правила семьи		1	0	1			
10.5	Стили семейного воспитания		1	0	1			
11.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка		2	1	1			
11.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного		2	1	1			

	поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним**							
		Медицинский работник	4	2	2	Академических 4 ч. Астрономических 3ч. (180 минут)	Консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг, проведение оздоровительных мероприятий, наблюдения за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья)	2 теоретических занятия 2 практических занятия
11.2	Формирование здорового образа жизни**		1	1	0			
11.3	Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация. Комплексная оценка состояния здоровья		1	0	1			
11.4	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка**		1	0	1			
11.5	Возможные патологии развития детей		1	1	0			
12.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	Психолог	3	1	2	Инфо выше	Формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) Кол-во: 3 услуги по 30 минут (90 минут) (2 раза в неделю)	1-теоретическое занятие 2- практических занятия
12.1	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий		2	1	1			
12.2	Итоговая аттестация (экзамен)		1	0	1			
Всего			80	24	56		99 услуг	из них 24-теоретических

							занятия, 56- практических занятия
--	--	--	--	--	--	--	--

<*> В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2012г. №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ» 1 час занятий считается академическим (пункт 3) и соответствует 45 мин.

<***> Подготовка граждан (в отношении указанных тем) может осуществляться как посредством очной, так и очно-заочной (дистанционной) формы обучения.

<1>, <2> Форма проведения промежуточной аттестации (тест, билеты, собеседование)

Теоретический материал программы размещен на сайте Учреждения «Жемчужина» (<http://kson86.ru>.) для самостоятельно изучения

С планом подготовки ознакомлен:

Ф.И.О. кандидата в усыновители, опекуны (попечители) приемные
родители)

(подпись)

(дата ознакомления)

Промежуточная аттестация №1
(собеседование)

Ф.И.О. _____

Дата проведения аттестации (собеседование): _____

Просим Вас прочитать вопросы и выбрать правильные, на Ваш взгляд, ответы:

1. Защита прав несовершеннолетних

А) система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Б) правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних

В) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

2. Правосубъектность - это

А) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.

Б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права.

В) способность нести ответственность за свои действия.

Г) способность иметь свои права.

3. Правовой статус ребенка представляет собой

А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Б) систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

В) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

4. Малолетний - это

А) лицо с момента рождения до достижения 14 лет.

Б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет.

В) лицо с момента рождения до достижения 10 лет.

Г) с момента рождения до достижения 15 лет.

5. Несовершеннолетний - это

А) лицо в возрасте от рождения до 18 лет.

Б) лицо в возрасте от 14 до 18 лет.

В) лицо в возрасте от рождения до 16 лет.

Г) лицо в возрасте от 10 до 18 лет.

6. Дееспособность представляет собой

- А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.
- Б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.
- В) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права.
- Г) способность нести ответственность за свои действия.

7. Эмансипация представляет собой

- А) признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ.
- Б) объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным.
- В) объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.
- Г) объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным.

8. Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать

- А) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.
- Б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет.
- В) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет.
- Г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние).

9. Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении

- А) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние).
- Б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет.
- В) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет.
- Г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

10. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

- А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении.
- Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства.
- В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.
- Г) принудительное изъятие ребенка у родителей, а также его законных представителей, основанное на судебном решении.

11. Органы опеки и попечительства - это

- А) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.
- Б) федеральные органы власти, наделенные законодательством субъект РФ в сфере опеки и попечительства.
- В) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.
- Г) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.

12. Правоспособность физического лица наступает

- А) с рождения
- Б) с достижения 14 лет
- В) с достижения 16 лет
- Г) с достижения 18 лет

13. Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

А) часть государственного банка данных, о детях содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семье по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях.

Б) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.

В) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальный орган, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.

Г) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семье по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях.

14. Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

А) часть государственного банка данных о детях, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к федеральному оператору государственного банка данных о детях.

Б) документированная информация о детях оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семье по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях.

В) орган исполнительной власти Российской Федерации, наделенный законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.

Г) орган Российской Федерации, наделенный законодательством РФ в сфере опеки и попечительства.

15. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей представляет собой

А) совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации - региональный банк данных о детях, и на федеральном уровне - федеральный банк данных о детях, а также информационные технологии, обеспечивающие предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи.

Б) орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий учет детей, оставшихся без попечения родителей.

В) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Г) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Формы устройства детей

А) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Б) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа.

В) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

Г) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

17. Опека - это

А) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Б) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

В) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства.

18. Попечительство - это

А) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

В) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан.

Г) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными.

19. К формам опеки (попечительства) относятся

А) опека в общем порядке и предварительная опека.

Б) патронатное воспитание, опека в общем порядке и предварительная опека.

В) патронатное воспитание, опека в общем порядке, предварительная опека, патронаж.

Г) опека по договору и приемная семья.

20. Предварительные опека и попечительство регламентируется

А) законом "Об опеке и попечительстве"

Б) Семейным кодексом РФ

В) Гражданским Кодексом РФ

Г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ

21. Приемной семьей признается

А) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре.

Б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре.

В) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

Г) форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

22. Патронатное воспитание это

А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

Б) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье.

В) опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре.

Г) временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

23. Патронатный воспитатель - это

А) лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание.

Б) законный представитель несовершеннолетнего, осуществляющий воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание.

В) законный представитель несовершеннолетнего, осуществляющий надзор над ребенком на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание.

Г) лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании акта органов опеки и попечительства.

24. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой

А) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

Б) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, детские дома семейного типа, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

В) Временное, на срок не более 2 месяцев, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

Г) Временное, на срок не более 2 лет, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

25. Гражданская дееспособность наступает с достижения

А) 18 лет

Б) 16 лет

В) 14 лет

Г) 15 лет

Вопросы к промежуточной аттестации № 1

1. Какие формы семейного устройства ребенка существуют в Российской Федерации?
2. Дайте определение понятию «приемная семья».
3. Кто может стать приемными родителями?
4. Какие требования предъявляются законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители?
5. Каковы права и обязанности приемных родителей, опекунов (попечителей), усыновителей?
6. Какими компетенциями должны обладать замещающие родители?
7. По каким основаниям может быть расторгнут договор о приемной семье?
8. Какие меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установлены федеральным законодательством и законодательством Ханты-Мансийского автономного округа — Югра?
9. Раскройте понятие «Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних».
10. Изложите порядок представления кандидатами в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители документов для получения заключения о возможности гражданина быть опекуном (попечителем) или приемным родителем.
11. Какие права (неимущественные и имущественные) имеет несовершеннолетний ребенок?
12. Перечислите обстоятельства, при которых ребенок признается оставшимся без попечения родителей.
13. Какой порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью?
14. Какой порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью?
15. Какие правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства): личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей?
16. С какими органами опеки и попечительства и иными органами, организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, вы будете взаимодействовать?
17. Какие учреждения осуществляют контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в семьях усыновителей?
18. Какой порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом?
19. Какие взаимоотношения могут быть у замещающей семьи с родителями и кровным родственниками приемного ребенка?
20. Какая гражданско-правовая ответственность опекунов по сделкам, совершаемым от имени подопечных?
21. Раскрыть понятие «ответственность опекунов и попечителей».

Промежуточная аттестация №2

(собеседование)

Ф.И.О. _____

Дата проведения аттестации (собеседование): _____

Просим Вас прочитать вопросы и выбрать правильные, на Ваш взгляд, ответы:

Вопрос 1. Чтобы прием ребенка был успешен необходимо:

1. Чтобы у ребенка было свое пространство в семье
2. Чтобы члены семьи были готовы к изменениям
3. Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несет ответственность
4. Наличие коалиций в семье
5. Выполнение семейных ролей: "козел отпущения", "ребенок-опора"
6. Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением
7. Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем
8. Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов
9. Четкое понимание, что можно ожидать от ребенка и ожидание только возможного
10. Четкое понимание причин поведения ребенка
11. Использование физических наказаний во благо ребенка
12. Сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов
13. Жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания
14. Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности
16. Использование в качестве наказания ребенка его игнорирование
17. Обвинения ребенка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях
18. Ожидание от ребенка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители

Вопрос 2. В каком возрасте ребенок демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам?

1. К 5 годам
2. К 3-м годам
3. К 7 годам

Вопрос 3. В каком возрасте ребенок независим и упрям до дерзости?

1. К 5 годам
2. К 4 годам
3. К 7 годам

Вопрос 4. В каком возрасте у ребенка возникает такое нравственное чувство как совесть?

1. К 5 годам
2. К 6 годам
3. К 7 годам

Вопрос 5. В каком возрасте ребенок проявляет доброту и заботу, оказывает помощь, может сам попросить о помощи, понимает эмоциональные состояния окружающих?

1. К 5 годам
2. К 6 годам
3. К 7 годам

Вопрос 6. В каком возрасте ребенок развивает такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого?

1. От 3 до 5 лет
2. От 7 до 11 лет
3. От 12 до 15 лет

Вопрос 7. В каком возрасте особое значение приобретают игры с правилами?

1. От 3 до 5 лет
2. От 7 до 11 лет
3. От 12 до 15 лет

Вопрос 8. Подросток может стать самостоятельным и ответственным, если:

1. Взрослый постоянно контролирует поведение подростка
2. Подросток знает свои права
3. Взрослый признает возможности подростка действовать самостоятельно и предоставляет такую возможность

Вопрос 9. В каком возрасте задачей развития становится ослабление эмоциональных связей с родителями и необходимость получить признание, быть принятым группой сверстников?

1. От 16 до 18 лет
2. От 7 до 11 лет
3. От 12 до 15 лет

Вопрос 10. Если Вы согласны с выводами, ставьте "+" и "-", если не согласны"

- а) Особенности подросткового возраста проявляются на фоне биологического созревания организма в возрасте 12-18 лет
- б) Для подросткового возраста характерны эндокринные расстройства
- в) Синдром анорексии является обычным состоянием
- г) В подростковый возраст не бывает колебаний артериального давления, головной боли, обмороков

Вопрос 11. Основными причинами нарушений в развитии и поведении приемного ребенка являются

1. Плохая наследственность
2. Упрямство ребенка
3. Невозможность построить стабильные отношения привязанности со взрослыми в учреждении для детей-сирот
4. Переживания горя и утраты, различных психологических травм, связанных с опытом сиротства и семейного неблагополучия
5. Несформированность социально-бытовых навыков
6. Убежденность, что у него "все равно ничего не получится", что его "нельзя любить"
7. Неспособность ребенка к любви

Вопрос 12. Выберите, пожалуйста, один верный для Вас ответ

1. Ситуация в семье при приеме детей изменяется. Поэтому все члены семьи должны пройти подготовку к приему ребенка
2. Моего (нашего) опыта в воспитании детей вполне достаточно, чтобы воспитать еще одного ребенка
3. Главное любить ребенка, а все остальное приложится

Вопрос 13. Какой вид насилия проявляется в:

предъявлении к ребенку завышенных требований, с которыми тот не в состоянии справиться, запугивании наказанием, чрезвычайно критичном отношении к ребенку

1. эмоциональное
2. психологическое
3. физическое
4. сексуальное

Вопрос 14. Какой вид насилия проявляется в:

частые конфликты в семье и непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку, в методах "отравляющей педагогики"

1. эмоциональное
2. психологическое
3. физическое
4. сексуальное

Вопрос 15. Какой вид насилия проявляется в:

страхе при приближении родителя к ребенку, пассивности, замкнутости или повышенной агрессивности, в случаях причинения себе вреда - саморазрушающем поведении (употребление алкоголя, наркотиков и т. д.), побегах из дома:

1. эмоциональное
2. психологическое
3. физическое
4. сексуальное

Вопрос 16. Какой вид насилия проявляется в:

сексуальных действиях с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста), необычной сексуальной активности: сексуальном использовании младших детей; мастурбации (начиная с дошкольного возраста):

1. эмоциональное
2. психологическое
3. физическое
4. сексуальное

Вопрос 17. Психическая депривация у ребенка формируется:

1. Когда не удовлетворяют физические потребности ребенка
2. Когда не удовлетворяется его потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.

Вопрос 18. Монотонное раскачивание, монотонные завывания, потребность "липнуть" ко всем без разбора является признаком нарушений на:

1. Эмоциональном уровне
2. Телесном уровне
3. Интеллектуальном уровне
4. Социальном уровне

Вопрос 19. "катастрофическая" модель мира" выражается

1. В тревожном ожидании неприятностей
2. В уверенности в завтрашнем дне
3. В невозможности контролировать и управлять собственной жизнью
4. В понимании кто ты и чей ты
5. В восприятии себя как беспомощного маленького неудачника

6. В уверенности в себе и своих действиях

Вопрос 20. Плохое понимание значения мимики окружающих, стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном, провоцирование взрослых на наказание или ответную агрессию является признаком нарушений на:

1. Эмоциональном уровне
2. Телесном уровне
3. Интеллектуальном уровне
4. Социальном уровне

Вопрос 21. Что может дать ребенку семья, принимающая его на воспитание (усыновление, под опеку)

1. Дать модель близких, поддерживающих отношений
2. Дать представление ребенку кто он и чей он
3. Доказать, что людям можно доверять
4. Повысить уровень развития ребенка
5. Раскрыть ребенку его возможности
6. Научить жить в обществе

Вопрос 22. выделите, пожалуйста, последствия физических наказаний ребенка

1. Ребенок становится "нормальным" человеком
2. Боль, страх, унижение, ненависть к другим и самому себе
3. Понимает, что нужно слушаться взрослых
4. Считает, что его ненавидят родители, и не связывает физическое наказание с результатом своего проступка
5. Понимает, что родители заботятся о его же благе
6. Физическое наказание - это разрешение ребенку вести себя агрессивно в отношении к другим

Вопрос 23. Выберите, пожалуйста, характеристики наказаний в виде "Логических последствий"

1. Наказание подчеркивает могущество личной власти
2. Наказание предоставляет возможность выбора
3. Наказание подчеркивает необходимость соблюдения социальных правил
4. Наказание редко соответствует проступку
5. Наказание логически соответствует проступку, разумно
6. Наказание позволяет уважать достоинство ребенка
7. При наказании используется моральное осуждение
8. Наказание позволяет увидеть положительную перспективу для развития ребенка
9. Наказание программирует ребенка на неудачу, формирует чувство беспомощности у ребенка
10. При наказании осуждается проступок, а не ребенок
11. Наказание содержит в себе угрозу неуважения, принуждения, потери любви
12. Наказание предоставляет возможность выбора
13. Наказание направлено на повиновение родительской воле

Вопрос 24. Выберите характеристики психологически здоровой семьи и отметьте.

1. В семье все должны знать друг о друге всё
2. Члены семьи поддерживают, помогают, чувствуют настроение друг друга, рассказывают о своих переживаниях и т.д., но при этом каждому члену семьи позволено принимать самостоятельные решения, иметь своих друзей, собственные секреты, т.е. соответствующую возрасту и положению в семье автономию

3. В семье все должны беспрекословно подчиняться Главному, а свое мнение и желание оставить при себе

4. Родители имеют авторитет, умеют использовать свою власть через применение системы поощрений и разумных наказаний. Дети в соответствии со своими возможностями участвуют в решении важных вопросов для семьи

Вопрос 25. Выберите правила семьи, которые позволяют успешно воспитывать приемного ребенка:

1. Нужно съесть все, что приготовила мама

2. Гости должны заранее договориться о своем приходе

3. Все двери в доме должны быть всегда распахнуты, в любую комнату можно зайти без предупреждения

4. Нужно хранить вещи на своей полке и в своей комнате

5. У каждого есть свои обязанности по домашнему хозяйству, соответствующие его возможностям

6. Мама жалуется, что никто ей не хочет помогать
7. В семье необходимо пользоваться правилом договора
8. При конфликте все дуются друг на друга и не разговаривают
9. Физическое наказание ребенка недопустимо

Вопрос 26. Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами

1. Умственная отсталость
2. Психическая депривация
3. Никаких

Вопрос 27. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье

1. Никак не влияет

2. Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты

3. Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания

4. Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже

5. У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития)

Вопрос 28. Психическая депривация выражается у ребенка в:

1. Стремлении командовать взрослыми

2. Плохом понимании выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека

3. Нежелании слушать и слышать взрослого

4. Чрезмерно беспокойном, плохо управляемом поведении

5. Нарушениях телесных границ (либо льнет ко всем, либо испытывает боль при прикосновении)

6. Лени
7. В тревожном ожидании неприятностей
8. Задержках умственного развития
9. Недоверии ко всем и ко всему

Вопрос 29. Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете:

1. Высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами;
2. Нежность (сильная любовь) вредна;

3. Удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни;

4. Лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность;

5. То, как ты себя ведешь, важнее того, что ты собой представляешь;

6. Родители не переживут, если их обидят;

7. Родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;

8. Родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Какие?:

1. 2,5,8

2. Никакие, такие установки разрушают ребенка

3. 2,4,7

Вопросы к промежуточной аттестации № 2

1. Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.
2. Потребности детей и возрастные нормы их развития.
3. Кризисные периоды развития ребёнка, их краткая характеристика.
4. Развитие нервно-психических отклонений у детей. Психотравмирующие факторы.
5. Уровни развития (физического, эмоционального/социального, интеллектуального) приемного ребенка.
6. Потребности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей и необходимость их обеспечения.
7. Проблемы, возникающие у подростков при помещении в новую семью.
8. Причины возникновения, проявления эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, и её последствия.
9. Типы нарушения привязанности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития приемного ребенка.
11. Виды жестокого обращения с ребенком и их последствия на развитие ребенка.
12. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.
13. Синдром посттравматических стрессовых нарушений.
14. Возможности и ресурсы семьи по реабилитации ребенка, пережившего жестокое обращение.
15. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя.
16. Особенности адаптационного процесса ребенка в приемной семье. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье.
17. Особенности адаптационного процесса ребенка в приемной семье.
18. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка.
19. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления.
20. Формы «трудного» поведения приемного ребенка и причины его проявления.
21. Формирование моральных норм у ребенка.
22. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.
23. Эффективные методы дисциплинарного воздействия (написать не менее 10 методов).
24. Влияние физических наказаний на поведение ребенка.
25. Методы и приемы полового воспитания в семье.
26. Предотвращение рисков сексуального насилия в приемной семье.
27. Характеристики психологически здоровой семьи. Структура семьи.
28. Соотношение поддержки и критики в семье.
29. Семейные роли, препятствующие успешному воспитанию приемного ребенка.
30. Особенности семейного воспитания приемных детей.
31. В каких случаях ребенок, оставшийся без попечения родителей, подлежит усыновлению?

32. В каких случаях статус ребенка не позволяет его усыновить? Дать характеристику статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей.

33. Возможно ли раздельное устройство братьев и сестер? Если да, то в каких случаях?

34. Какова процедура усыновления ребенка, родители которого лишены (ограничены) в родительских правах?

35. В каком суде возможно рассмотрение заявления об усыновлении ребенка, оставшегося без попечения родителей (по месту жительства ребенка, по месту жительства кандидата в усыновители)? В каких случаях применим тот или иной вариант?

36. Какие документы в обязательном порядке должны присутствовать в личном деле ребенка при его устройстве в семью посторонних граждан?

37. Какие права имеют кандидаты в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители при обращении в органы опеки и попечительства с целью ознакомления со сведениями о ребенке, подлежащем устройству в семью?

38. Какие обязанности имеют кандидаты в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители при обращении в органы опеки и попечительства с целью ознакомления со сведениями о ребенке, подлежащем устройству в семью?

39. Порядок усыновления. Основные этапы. В какой момент возникают взаимные права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка?

40. Какое влияние оказывает наличие совершеннолетних родственников у ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его дальнейшее устройство в семью посторонних граждан? Подготовить сравнительный ответ в зависимости от возможных форм устройства в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации.

41. Какие меры социальной поддержки распространяются на усыновленных детей в Российской Федерации. Имеют ли право на внеочередное получение жилого помещения усыновленные дети по достижению совершеннолетнего возраста?

42. Какими основными нормативно-правовыми актами регулируются в Российской Федерации вопросы усыновления, опеки (попечительства), создания приемной семьи. Перечислить, дать краткую характеристику каждого из них.

Итоговая аттестация
(собеседование)

Ф.И.О. _____

Дата проведения аттестации (собеседование): _____

Просим Вас прочитать вопросы и выбрать правильные на Ваш взгляд ответы:

Теоретическая часть №1

1. Защита прав несовершеннолетних

- А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

2. Правосубъектность – это:

- А) Способность лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, субъективные права и юридические обязанности, то есть выступать субъектом правоотношений.
- Б) Способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;
- В) Способность нести ответственность за свои действия;
- Г) Способность иметь свои права.

3. Правовой статус ребенка представляет собой

- А) Совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
- Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- Г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

4. Малолетний - это

- А) Лицо с момента рождения до достижения 14 лет
- Б) Лицо с момента рождения до достижения 11 лет
- В) Лицо с момента рождения до достижения 10 лет
- Г) С момента рождения до достижения 15 лет

5. Несовершеннолетний – это

- А) Лицо в возрасте от рождения до 18 лет
- Б) Лицо в возрасте от 14 до 18 лет
- В) Лицо в возрасте от рождения до 16 лет
- Г) Лицо в возрасте от 10 до 18 лет

6. Дееспособность представляет собой

- А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и

исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.

- Б) Способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.
- В) Способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
- Г) Способность нести ответственность за свои действия

7. Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых:

- А) Лишены родительских прав
- Б) Признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими
- В) Дали в установленном порядке согласие на усыновление (при усыновлении ребенка отчимами, мачехами; при усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста 16 лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов, а при отсутствии родителей или опекунов – органа опеки и попечительства)
- Г) Все выше перечисленные ответы - верны

8. Основания для ограничения родительских прав:

- А) Систематическим оставлением родителями несовершеннолетнего без присмотра
- Б) Частыми семейными ссорами и скандалами, связанными с злоупотреблением родителями алкогольными напитками
- В) Обстоятельства, возникшие не по вине родителей (к примеру, тяжелая болезнь родителей, психическое расстройство, тяжелый семейный конфликт и другие объективные ситуации, создающие реальную угрозу для нормального проживания и существования ребенка.
- Г) Все выше перечисленные

9. Ограничение неполной (частичной) дееспособности несовершеннолетних.

- А) Граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и в возрасте от 14 до 18 лет допускается только по решению суда и только с согласия родителей, усыновителей, попечителя.
- Б) Только граждан в возрасте от 6 до 14 лет;
- В) Только граждан в возрасте от 14 до 18 лет;
- Г) Лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

10. Отобрание ребенка– это:

- А) Изъятие ребенка у родителей (других лиц, на попечении которых находится ребенок) производится, если имеется непосредственная угроза его жизни или здоровью, для которой не требуется решения суда;
- Б) Принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства;
- В) Изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении;
- Г) Принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении.

11. Органы опеки и попечительства – это:

- А) Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- Б) Органы межотраслевой компетенции права и обязанности которых относятся к управлению на соответствующей территории вопросами, имеющими межотраслевое значение
- В) Федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

Г) Федеральные органы исполнительной власти, которые распространяют свою деятельность на всю территорию Российской Федерации. Это Правительство РФ, федеральные министерства государственные комитеты Российской Федерации.

12. Правоспособность физического лица наступает

- А) С рождения
- Б) С достижения 14 лет
- В) С достижения 16 лет
- Г) С достижения 18 лет

13. Формы устройства детей:

- А) Передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство,
- Б) Передача в семью на воспитание в приемную семью, патронатную семью, передача в детский дом семейного типа
- В) Передача в семью на воспитание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов
- Г) Все вышеперечисленные формы передачи детей

14. Опека – это

- А) Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- Б) Передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия
- В) Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Г) Форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

15. Попечительство – это

- А) Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц
- Б) Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан
- В) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными

16. К формам опеки (попечительства) относятся

- А) Опека в общем порядке и предварительная опека
- Б) Приемные семьи
- В) Патронатное воспитание
- Г) Все выше перечисленные формы

17. Подопечный-

- А) Гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство;

- Б) Гражданин, признанный судом недееспособным по основаниям.
- В) Несовершеннолетний гражданин (за исключением лиц, приобретших гражданскую дееспособность в полном объеме до достижения).
- Г) Не одного правильного ответа

18. Приемная семья-

- А) Правовая форма принятия на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора, который заключается между гражданами, желающими взять ребенка на воспитание, и органом опеки и попечительства.
- Б) Брачная пара с несовершеннолетними детьми (совместными и каждого из супруга)
- В) Большая семья из нескольких поколений, к семейному ядру добавляются другие родственники как по восходящей линии (прародители, прапрародители), та и по боковым линиям (различные родственники каждого из супругов). Также может включать в себя несколько брачных пар, члены которых связаны родственными узами и ведением совместного хозяйства.

19. Патронатное воспитание – это:

- А) Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание (форма устройства ребенка в семью);
- Б) Процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;
- В) Опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре;
- Г) Временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

20. Гражданская дееспособность наступает с достижения

- А) 18 лет
- Б) 16 лет
- В) 14 лет
- Г) 15 лет

21. Диагноз гиперактивности с дефицитом внимания может быть поставлен при сохранении его проявлений в течение:

- А) 3 месяцев;
- Б) 6 месяцев;
- В) 1 месяца.

22. Профилактика респираторных заболеваний-это:

- А) Закаливание;
- Б) Ношение теплой одежды;
- В) Исключение из рациона охлажденных продуктов.

23. Национальный календарь прививок является:

- А) Обязательным;
- Б) Добровольным;
- В) Выборочным.
- Г) Обязательным на основании добровольного информированного согласия на прививку или отказа от неё

24. Рахит развивается вследствие:

- А) Недостатка витамина Д;

- Б) Витамина А;
- В) Витамина В.

25. Частота приема пищи дошкольника должна быть:

- А) 7 раз;
- Б) 5 раз;
- В) 3 раза.

26. Первым прикормом детям раннего возраста рекомендуется:

- А) Каша;
- Б) Сок;
- В) Кефир.

27. Кто НЕ может быть усыновителем, опекуном, приемным родителем?

- А) Лица, не имеющие постоянного места жительства;
- Б) Лица, имеющие судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести;
- В) Варианты (А,В)- верны;
- Г) Лица, состоящие в союзе(брак).

Теоретическая часть №2

Выберите верные, на Ваш взгляд, ответы

Вопрос 1. Чтобы прием ребенка в семью был успешен необходимо:

1. Чтобы у ребенка было свое пространство в семье;
2. Чтобы члены семьи были готовы к изменениям;
3. Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несет ответственность;
4. Наличие коалиций в семье;
5. Выполнение семейных ролей: "козел отпущения", "ребенок-опора";
6. Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением;
7. Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем;
8. Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов;
9. Четкое понимание, что можно ожидать от ребенка и ожидание только возможного;
10. Четкое понимание причин поведения ребенка;
11. Использование физических наказаний во благо ребенка;
12. Сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;
13. Жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания;
14. Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности;
15. Использование в качестве наказания ребенка его игнорирование
16. Обвинения ребенка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях;
17. Ожидание от ребенка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители

Вопрос 2. Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами:

1. Умственная отсталость;
2. Психическая депривация;
3. Никаких.

Вопрос 3 Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье:

1. Никак не влияет;
2. Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты;
3. Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания;
4. Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже;
5. У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

Вопрос 4. Психическая депривация выражается у ребенка в:

1. Стремление командовать взрослыми;
2. Плохим пониманием выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека;
3. Нежелание слушать и слышать взрослого;
4. Чрезмерно беспокойном, плохо управляемом поведении;
5. Нарушениях телесных границ (либо льнет ко всем, либо испытывает боль при прикосновении);
6. Лени;
7. В тревожном ожидании неприятностей;
8. Задержках умственного развития;
9. Недоверии ко всем и ко всему.

Вопрос 5. Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете:

1. Высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами;
2. Нежность (сильная любовь) вредна;
3. Удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни;
4. Лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность;
5. То, как ты себя ведешь, важнее того, что ты собой представляешь;
6. Родители не переживут, если их обидят;
7. Родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
8. Родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Какие варианты?:

1. 2, 5, 8
2. Никакие, такие установки разрушают ребенка
3. 2, 4, 7

Практическая часть

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка

1. Случай, рассказанный приемной мамой

Миша, 6 лет 3 мес., в семье живет 1,5 года.

С самого детского дома ребенок всегда качался. Это, во-первых. А во-вторых - началось летом на даче. Ночью встает и приходит спать к взрослым. На даче к бабушке и дедушке, вернувшись в город - ко мне. "Давай в обнимочку", - говорит. Отправить в детскую духу не хватает, да и знаю, что если останется там один станет качаться. Встать и убаюкать среди ночи не могу - не смогу уснуть, на работе в обморок хлопнусь (было). Думаю, что перерастет. Страху вроде бы никаких нет, меньше был - спал в детской без проблем.

1. Проблемы со сном;
2. Поиск подтверждения любви;
3. Нарушение телесных границ;

4. Поведение, соответствующее более раннему возрасту ребенка;
5. Страх остаться одному;
6. Попытка ребенка себя успокоить, снять напряжение.

2. Случай, рассказанный приемной мамой

Саша, 5,5 лет. В семье несколько недель.

В общем, у нас выявляются "старые привычки". Помогите, советом, как вы избавлялись от них? Во-первых, у Саши все теперь "МОЕ", а если не его, то все вокруг "жадины-говядины": во-вторых, он очень плохо ест!!! Сегодня впервые увидел пельмени и категорически отказался их есть... Ел плов и то так, плохонько. Зато фрукты и сладости всякие у нас просто исчезают в животе: Не ест каши, не ест супы, не ест хлеб. Зато фрукты ест вообще целиком: яблоки и груши с кочерыжкой и хвостиком!!

1. Капризный, разбалованный ребенок;
2. Страх перед всем новым. Новое лишает ощущения безопасности;
3. Стресс в связи с недавним приемом, увеличенная потребность в глюкозе;
4. Поведение, соответствующее развитию ребенка 1,5 - 2-х лет, когда он все требует и выясняет принадлежность предметов - "мой";
5. Пытается отказаться от всего, что было в детском доме (не ест то, чем обычно кормили в детском доме);
6. Попытка привлечь внимание.

3. Случай, рассказанный приемной мамой

Света, 8,5 лет, гостевой патронат

Моей Свете 8 с половиной. Хамит. Любимая забава – «Я все равно тебя достану». Кривляние, дурашливый смех, туалетный юмор (не только на словах, но и на деле - может принести грязную использованную туалетную бумагу и пихать мне в руки). Через несколько минут "я больше не буду", лезет целовать... но, стоит мне дать понять, что я готова мириться - снова маска «это не я». Рычать? Наказывать? Надувается как мышь на крупу и может так молчать часами. Первая сдаюсь и иду мириться я. Раскаяния никогда не покажет, ни за что! Лишать чего-то приятного? - "Ну и не надо со мной играть..." Она «из принципа» от чего угодно может отказаться. При попытке сфотографировать демонстрирует мне голую попу. Полный восторг! Нездоровый блеск в глазах.

1. Издевается над патронатным воспитателем;
2. Девочка перенесла сексуальное насилие;
3. Отсутствие правил в семье;
4. Непоследовательность в поведении взрослого;
5. Девочка проверяет границы дозволенного;
6. Это просто развратный ребенок.

4. Случай. Усыновители - Надежда - 38 лет, Александр - 46 лет.

Год назад от опухоли мозга умерла их единственная дочь. Всегда была здоровой, успешной. И вдруг... Горе невозможно было пережить. Все напоминало о дочери. Надежде и Александру казалось, что они сделали не все, что можно было бы дочь спасти. Каждый чувствовал себя виноватым. Каждому казалось, что другой недостаточно страдает. В результате супруги отдалились друг от друга. Надежда решила, что нужно удочерить девочку. Анечке было 6 лет, когда она появилась в семье. В 2 года у нее сгорели родители на пожаре. Все это время она жила то в доме ребенка, то в детском доме. Увидев Надежду, она «узнала» в ней маму. Сначала девочка была вполне милой, старалась быть послушной. Но сердце Надежды было печальным, девочка все равно не могла ей заменить умершую дочь. Александр отнесся к удочерению равнодушно. Вскоре у него случился инсульт. Из высоко интеллектуального человека он превратился в раздражительного тирана, который не мог контролировать свои физиологические процессы. Через месяц у Ани начался энурез (недержание мочи), затем энкопрез (недержание кала). Она прятала грязные штаны в самые неподходящие места, где их находила Надежда. Потом Аня начала поджигать занавески, затем развела костер на ковре посреди комнаты. В конце концов, Надежда отказалась от девочки.

1. Психические нарушения у ребенка;
2. «Наводнение» травматическими переживаниями ребенка при попадании в семью;
3. Горе и утрата кровной дочери;
4. Невозможные требования к приемному ребенку по замене кровной дочери;
5. Разобщенность структуры семьи;
6. Привлечение внимания девочки к себе путем подражания поведению значимого члена семьи;
7. Болезнь Александра.

Вопросы к итоговой аттестации

Теоретический блок:

Билет № 1

1. Формы семейного устройства ребенка в Российской Федерации.
2. Особенности ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития.

Билет № 2

1. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители.
2. Безопасные условия для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.

Билет № 3

1. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
2. Критические периоды развития ребёнка, их краткая характеристика.

Билет № 4

1. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними: личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.
2. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Основа здорового образа жизни.

Билет № 5

1. Гражданско-правовая ответственность опекунов по сделкам, совершаемым от имени подопечных.
2. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Билет №6

1. Взаимодействие приемных родителей с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.
2. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Билет №7

1. Особенности и этапы процесса вхождения ребенка в семью.
2. Ответственность родителей за соблюдение требований медицинской реабилитации детей в семье.

Билет № 8

1. Права (неимущественные и имущественные) несовершеннолетнего ребёнка.
2. Оказание доврачебной помощи. Больной ребенок и уход за ним.

Билет № 9

1. Права и обязанности приемных родителей, опекунов (попечителей), усыновителей.
2. Этапы развития приемного ребенка (физическое, эмоциональное/социальное, интеллектуальное)

Билет № 10

1. Органы, осуществляющие контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в семьях усыновителей.
2. Первая помощь при повреждениях и травмах. Их признаки, характеристики.

Билет № 11

1. Возрастные особенности ребёнка, раскрыть понятие «переходный возраст ребёнка», проблемы, методика преодоления проблем;
2. Раскрыть понятие «экстремизм, религиозный экстремизм».

Билет № 12

1. Основания прекращения опеки и попечительства;
2. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Билет № 13

1. Правовые основания прекращения и приостановления ежемесячных выплат на содержание подопечных детей.
2. Для чего нужна подготовка замещающих родителей?

Билет № 14

1. Действия, предпринимаемые приемными родителями (опекунами, усыновителями) если не получается справиться с приемным (опекаемым, усыновленным) ребенком?
2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

Билет № 15

1. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.
2. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Билет № 16

1. Тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.
2. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Билет № 17

1. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.
2. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Практический блок:

Ситуация № 1

Ваш приемный ребенок испытывает проблемы в обучении. Как помочь ребенку справиться с данной проблемой?

Ситуация № 2

Ваш приемный ребенок отказывается убирать за собой вещи, участвовать в наведении порядка квартиры. Как договориться с ребенком о выполнении домашних обязанностей?

Ситуация № 3

В процессе еды Ваш приемный ребенок жадно поглощает пищу. Вы замечаете, что ребенок прячет остатки еды. Как приучать ребенка к правильному режиму питания?

Ситуация № 4

Вы стали замечать периодическую недостачу денежных средств в кошельке. Что делать, если приемный ребенок ворует?

Ситуация № 5

В процессе общения с приемным ребенком Вы уличили его в сокрытии неблагоприятного поступка. Что делать, если ребенок лжет?

Ситуация № 6

Ваш приемный ребенок высказывает безосновательные опасения и все время чего-то боится. Что делать, если ребенок часто испытывает страх?

Ситуация № 7

Ваш приемный ребенок чрезмерно эмоционально реагирует на все стимулы. Реакция сопровождается повышенной вспыльчивостью и раздражительностью. Как помочь гиперактивному ребенку?

Ситуация № 8

Ваш приемный ребенок беспричинно устраивает истерики, наблюдаются вспышки негативных эмоций. Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?

Ситуация № 9

При общении приемный ребенок иногда употребляет нецензурные выражения. Что делать, если ребенок нецензурно ругается?

Ситуация № 10

Ваш приемный ребенок задает вопросы о своих биологических родителях. Как правильно строить взаимоотношения с кровной семьей ребенка?

Ситуация № 11

Вашему ребенку 3 года. В магазине он просит купить ему дорогую игрушку, Вы отказываете ему в этом. На что ребенок с криком падает на пол и закатывает истерику. Каковы Ваши действия?

Ситуация № 12

Ваш приемный ребёнок стал скрытным, перестал с Вами откровенничать. Ваши действия?

Ситуация № 13

Вы узнали что у Вашего ребенка появилась вредная привычка (курение, употребление алкоголя или психотропных веществ). Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация № 14

Ребенок, который находится в Вашей приемной (опекунской) семье на любые порицания и замечания начинает злиться и говорить следующую фразу: «Ты не можешь на меня орать, ты мне не настоящая мать (настоящий отец)!!! Как бы я хотела к ним вернуться. Оставь меня в покое!». Как вести себя в данной ситуации?

Ситуация № 15

Приемный ребенок, часто обижается на Вас без причин в присутствии кровных детей, пытается манипулировать истериками, приступами ревности или требовать при кровных детях «показательную» ласку. Как родителям, имеющим кровных детей, сделать так, чтобы приемный ребенок не чувствовал себя чужим?

Ситуация № 16

Ваш приемный ребенок после конфликта с Вами желает вернуться обратно в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какие действия следует предпринять?

Ситуация № 17

Родители, ограниченные или лишенные родительских прав, не принимая мер по отмене ограничения или восстановлению родительских прав, начинают активно интересоваться жизнью Вашего приемного ребенка, искать с ним встреч. Каковы Ваши действия в отношении общения приемного ребенка с родителями?

БУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения «Жемчужина»
Рег. № _____
«_____» _____ 20__ г.

Заключение

по результатам подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей,
оставшихся без попечения родителей

Ф.И.О.:

Дата прохождения подготовки: с _____ по _____ 20__ г.

Используемый диагностический инструментарий:

Ожидания и возможности семьи:

Мотивы принятия ребенка в семью:

**Отношение других членов семьи, ближайших родственников к идее принять ребенка
в семью:**

Личностные особенности:

Супружеские взаимоотношения (взаимоотношения в семье):

Родительские установки (способность выполнять работу по воспитанию):

Психологическая готовность к приему ребенка на воспитание в семью:

Ресурсы семьи:

Факторы риска:

Выводы по результатам прохождения подготовки:

Рекомендации:

БУ «Комплексный центр социального
обслуживания населения «Жемчужина»
Рег. № _____
«_____» _____ 20__ г.

Заключение

по результатам подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей,
оставшихся без попечения родителей
(в случае не прохождения кандидатом в замещающие родители итоговой аттестации)

Ф.И.О.:

Дата прохождения подготовки: с _____ по _____ 20__ г.

Выводы по результатам прохождения подготовки:

Рекомендации: