• «Кто как кричит?»: образование глаголов от звукоподражаний знакомых животных и птиц.

Например: «Как кричит собака?» («гав-гав» - лает), «Как кричит кошка?» («мяу-мяу» - мяукает) и т.д.

***Для развития самостоятельной фразовой речи очень полезны игры***- театрализации русских сказок с использованием бумажного или пальчикового кукольного театра. Предлагайте детям отвечать навопросы сказочных персонажей или вступать с ними в диалог.

- Кто в теремочке живет? (лягушка-квакушка, мышка-норушка).

- А ты кто?

- Я – зайка-побегайка! Пустите меня к себе в Теремок!

- Пустим зайку?

- Да, пустим!



**Адрес отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями**

г. Когалым, ул. Прибалтийская, д. 17 А

**Контактный телефон:**

**8 (34667) 2-30-57 (доб. 231)**

**Сайт учреждения:**

[**www.kson86.ru**](http://www.kson86.ru)

**Официальная группа учреждения**

**в социальной сети «ВКонтакте»:**

[**https://vk.com/kson\_jemchujina**](https://vk.com/kson_jemchujina)

**Официальная группа учреждения**

****в социальной сети «Одноклассники»:**

[**https://ok.ru/bukogalyms**](https://ok.ru/bukogalyms)

**Официальная группа учреждения**

**в «Telegram»:**

[**https://t.me/KKCSON**](https://t.me/KKCSON)

*Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»*

**ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Логопедические игры для детей раннего возраста**

**г. Когалым**

***Артикуляционные упражнения*** развивающие мышечную силу и подвижность язычка, губ и нижней челюсти. Эти упражнения способствуют правильному звукопроизношению ребенка. Взрослый должен выполнять вместе с ребенком эти упражнения, чтобы малыш видел образец.

• Поочередное открывание и закрывание рта.

• «Иголочка»: широко раскрыть рот и высунуть длинный язычок. Удерживать, не опуская на нижнюю губу.

• «Большой ротик»: удерживать широко открытый рот на счет до 10-ти. Можно петь при этом: а-а-а!

• «Блинчик»: улыбнуться и высунуть на нижнюю губу широкий, круглый язычок, не напрягая его.

• «Котик лакает молоко»: улыбнуться и попеременно высовывать и прятать язычок.

• «Накажи непослушный язычок»: покусать высунутый изо рта язычок: пя-пя-пя.

• «Покатай язычок на лошадке» (поцокать).

• «Почисти зубки» кончиком языка с улыбкой: сначала нижние, потом верхние.

• «Покачай язычок на качели»: поочередное касание верхней и нижней губы языком, рот открыт. «Построй заборчик из зубов» с улыбкой. «Спой: и-и-и!».

• «Часики»: поочередное касание углов рта языком с улыбкой.

***Игры для развития словарного запаса и грамматической связи слов в предложении***

• «Спрячь игрушку»: положи в коробку, под стол, под стул, на пол, на стол, за спину, в карман; отнеси к двери, дойди с ней до окна и т.п.

- Скажи, куда ты спрятал игрушку?

• «Поможем кукле Кате запомнить посуду» (мебель, одежду, игрушки и т. п.).

- Катя забыла, что это, скажи ей!

• «Чей малыш?», «Чья мама?»: группировка животных и птиц по принципу: взрослое животное – детеныши.

- У коровы маленькие …(телята), у козы - ..(козлята), у утки - ..(утята) и т.д.

• «Покорми зверей»: усвоение падежных форм существительных.

- Чем покормим корову? (травой), кошку – молоком, собаку – косточкой, козу – сеном и т.д.

- Кого чем угостим? Траву – козе, корове, лошади; морковку – зайцу, орехи – белке, грибы – ежу, белке, молоко – кошке и т.д.

• «Назови маленький предмет». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: гриб-грибок, дом-домик, стол-столик, мяч-мячик и т.д.

- Это большой помидор, а маленький … (помидорчик), большой огурец, а маленький.. (огурчик), и т.д.

• «Подскажи словечко»: при совместном проговаривании с ребенком знакомых текстов стихов, потешек, сказок.

Н-р: «Наша Таня громко …плачет, уронила в речку….мячик» и т.д. «Тра-та-та, тра-та-та, мы везем с собой … кота, чижика, собаку, … Петьку-забияку».

